

# 关于聚焦产业需求，深化高校育人模式改革的提案

## ※背景情况※

在当前新质生产力快速形成与发展的关键时期，高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须把握新质生产力的核心要义，主动对接国家战略、前沿领域和产业发展需求，进一步调整优化学科专业结构，深化育人模式改革，培养能够动态适应经济社会发展新业态、新模式和新场景的复合型高素质人才，特别要提高“精尖缺”重点领域创新人才的培养质量，为新质生产力发展提供优质的人才保障和坚实的技术支持。

---

## ※问题及分析※

### 1、学科专业布局与新兴产业发展的适配度有待进一步提升

人工智能、高端制造、生物科技和绿色能源等新兴产业的蓬勃发展，对高校的人才培养结构提出更新、更高层次的需求。但从总体上看，当前上海高校的学科专业布局与新兴产业的快速发展尚未形成有效对接，现有学科专业

布局优化调整的顶层设计，尚未完全从区域高校整体“一盘棋”的角度对其发展进行分类引导，形成具有可操作性的政策指导和建议。

## 2、产教深度融合发展机制有待进一步完善

在产教融合方面，传统重“教”轻“产”的思维惯性造成校企的疏离尚未彻底扭转。部分应用型大学受限于“象牙塔”内部的教学、科研指标竞赛，校企合作主动性不强；部分大学产教融合囿于与企业签订合作协议、制定合作战略等，缺乏实质性的资源共享与要素融合和切实有效的机制设计与保障体系，难以发挥多主体推动产教融合的优势作用。

## 3、数智人才自主培养能力亟需进一步提升

在高度跨学科复合型人才的标准下，与人工智能发展相匹配的数智人才短缺将长期存在。当前，具备人工智能素养的师资力量、课程和教材等教学资源不足，亟需探索数智人才培养的有效模式，打造共享的教学资源平台。

---

### ※建议※

#### 1、加强前沿领域和产业发展需求的战略引导

充分发挥政府的主导作用，定期发布前沿领域和产业发展具体需求的政策指南，构建常态化的产业问题捕捉机制和人才需求动态机制，制定更加精准的分类引导政策，为不

同高校调减、撤销学科专业，寻找新的学科专业增长点，动态优化学科专业布局，开展科研创新活动，提供针对性、可操作性的指导意见和建议，不断提升高校学科专业结构与产业结构的适配度。

## **2、兼顾学科差异分类促进育人模式变革**

建议教育主管部门立足高校学科差异性，在平台、经费等资源配置上，实行分类管理。除了考虑学术研究型、应用研究型和应用技术型高校的差异，也应兼顾文科院校与理科院校的差异，关照到市属文科见长高校的发展需求，如支持申报高水平文科类实验室等，提升沪上高等教育的整体实力和水平，确保既有高精尖缺人才培养“高峰”，也有产业适配人才培养的“高原”，保持高校人才培养与上海前沿领域和行业发展需求的同频共振。

## **3、形成产教融合共同体的“上海方案”**

2023年，我国牵头制订发布首个校企合作国际标准。围绕该项标准提出的教育合作、研究合作、增值合作和管理合作等校企合作的4大类型和17种具体形态，建议上海教育主管部门协同相关行业企业和高校制定不同产业领域校企合作的细化方案，更好地具体指导高校和企业加强合作，推动教育提质、人才培养、就业促进和研发创新。

## **4、打造“人工智能+”人才培养的“上海样本”**

以课程和教材等教学资源为抓手，系统总结沪上头部

高校人工智能课程研发和运行的有效模式，从通识课程、专业课程、应用场景等角度，形成可推广、可复制的人工智能课程标准，推动沪上不同类型不同层次高校之间、不同学科专业之间的共享共建，持续打造立体多元的人工智能教学资源“上海样本”，为长三角乃至全国高校探索育人新路径贡献“上海智慧”。