

关于加强高校教师教育教学 AI 素养的提案

※背景情况※

人工智能(AI)技术持续迭代升级,对高校教师的 A 素养与能力提出新的挑战,2024 年联合国教科文组织颁布《学生人工智能能力框架》《教师人工智能能力框架》,提出引导智能时代学生与教师的 AI 素养、能力结构建设与 AI 课程群建设等。同年,国家教育部也从加强人工智能教育,培养具有创新潜质的青少年角度,提出构建系统化课程体系、实施常态化教学与评价、开发普适化教学资源、建设泛在化教学环境、推动规模化教师供给和组织多样化交流活动六大任务和举措。高校教师作为高等教育的实践者,亟需明确未来教育发展方向,重塑教学模式,不断提升 AI 能力素养,积极应对深刻的教育变革。与此同时,人工智能是上海着力发展的三大先导产业之一,要打造人工智能世界级产业群,加速人工智能赋能新质生产力。产业发展对高校人才培养定位和方向赋予了新要求,教师队伍人工智能素养与应用水平,关乎为 AI 产业提供高素质人才支撑与智力支持,助力上海在全球人工智能赛道上领航领跑。

※问题及分析※

在推进高校教师教育教学 AI 素养建设过程中，还面临以下问题：

1、部分高校教师对应用 AI 技术意识不足。尽管 “AI+” 教育正在快速推广普遍应用，但不少教师对此准备不到位，忽视人工智能对各学科的赋能作用，对人工智能技术在教学模式、教学过程管理和教学效果的促进作用认识不够，缺乏主动学习和探索应用的动力。

2、高校教师的 AI 知识储备与技术能力水平参差不齐。大多数教师受限于自身学科背景，对人工智能领域的相关知识了解不多，对技术应用场景更是不熟悉，更谈不上教育引导学生应用人工智能开展与专业相结合的实践与探索。

※建议※

1、充分认识高校教师 AI 素养提升的重要性，将其纳入教育发展规划。教学主管部门对高校教师 AI 素养和能力进行调研分析，出台相关政策，指导高校开展教师 AI 能力培养，提出具体目标、内容，涵盖基础知识、应用技能和教育创新。设立专项资金，支持高校开设 AI 教育创新实验室，鼓励开展基于 AI 的教育教学研究项目。

2、挖掘高校 AI 资源，加强校际协同。依托综合性高

校学料、团队和人才优势，组建跨学校跨学科的 AI 教学与应用联盟，促进不同高校教师之间的交流与合作，推广教育产品和服务。拓展与海外高校的联系合作，引进国际先进教育理念和技術。

3、与人工智能产业紧密结合，深化 AI 产教融合。搭建平台建立人工智能企业与高校对接联动机制，在企业设立教学实践基地，校企共同开发 AI 教学资源及工具，为教师提供 AI 技术实践的机会，支持教师将 A 教育研究成果转化为实际应用，开发 AI 辅助教学工具，助力教学创新。

4、建立检查评估机制，实现高校教师 AI 素养可持续发展。设立高校教师 AI 素养持续学习计划，定期更新培训内容，提供在线学习资源，支持教师自主学习。对高校教师 AI 技能提升进行检查监督与评估，及时调整工作策略，确保工作的有效性。